

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN



LOGRO DE APRENDIZAJES SATISFACTORIOS

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autor: BEBA SOLEDAD MIRANDA DE CRUZ

Asesor: NOE SANCHEZ HEREDIA

Código de alumno: 20168170

Febrero, 2018

RESUMEN

El presente Plan de Acción, surge del resultado del diagnóstico realizado en la I.E. “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán”, donde se ha identificado que el nivel de logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes se encuentran en un nivel de inicio en las diferentes Áreas curriculares. En este sentido, los directivos, especialmente mi persona desde mi rol de sub directora del nivel secundario nos hemos propuesto revertir esta situación proponiéndome **lograr que los aprendizajes de nuestros estudiantes de alcancen nivel satisfactorio**, para lo cual he determinado como principal alternativa de solución ejecutar acciones de monitoreo y asesoramiento para fortalecer la formación y actualización docente en los procesos pedagógicos, pues considero que si el directivo constantemente visita al docente en el aula y hace el acompañamiento respectivo mediante el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como también el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función de las necesidades específicas de los estudiantes, entonces se logrará que las diferentes áreas curriculares alcancen el nivel óptimo. Para asegurar los aprendizajes de nuestros estudiantes es importante tener en cuenta los compromisos de gestión escolar, que son prácticas de la gestión muy importantes, específicamente el Compromiso 4 que nos señala la importancia de construir acuerdos con los docentes para mejorar los aprendizajes. Desde mi rol como subdirectora, y en concordancia con el Marco del Buen Desempeño del Directivo, asumo el compromiso de organizar y conducir con liderazgo pedagógico la Comunidad Profesional de Aprendizaje, la cual estará sustentada en el trabajo colaborativo, la autoevaluación profesional y la formación continua con el objetivo de mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros óptimos de aprendizaje en los estudiantes. Asimismo asumo el compromiso de gestionar los procesos pedagógicos al interior de mi institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta.

Índice

Introducción.....	1
1 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	3
1.1 Descripción general de la problemática identificada.....	3
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	5
2 Propuesta de solución.....	6
2.1 Marco teórico.....	7
2.2 Propuesta de solución.....	9
3 Diseño del Plan de Acción.....	11
3.1 Objetivo y estrategias para la implementación del Plan de Acción.....	13
3.2 Presupuesto.....	16
4 Evaluación.....	16
4.1 Evaluación del Diseño del Plan de Acción.....	17
5 Lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones.....	18
5.1 Lecciones aprendidas.....	18
5.2 Conclusiones.....	19
5.3 Recomendaciones.....	20
Referencias bibliográficas.....	21
Anexos.....	22

Introducción

La institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Zea del Distrito de la Victoria, de la provincia de Chiclayo en el departamento de Lambayeque, se ve afectada por muchos problemas acordes con las demandas del siglo XXI. En este sentido, desde mi rol de subdirectora, me propuse en primer lugar hacer un diagnóstico para priorizar esta problemática.

A través de la técnica de la Chacana, y en consenso con los docentes se priorizó el relacionado al escaso Monitoreo a los docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos dando como consecuencia que los logros de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares, en el nivel secundario, se encuentren en inicio.

La I.E. JPVYGZ se encuentra ubicada en el Distrito de La Victoria; Provincia de Chiclayo; Dpto de Lambayeque. Se atienden estudiantes que mayormente provienen de familias de escasos recursos económicos. Cuenta con Directora, Sub Director del Nivel Primario y Sub Directora del nivel Secundario, designados hasta febrero del año 2019. Esta I.E cuenta en la actualidad con 31 secciones de Primaria con un total de 950 alumnos y 17 secciones de Secundaria con un total de 640 alumnos, con una plana docente de 68 profesores y 6 administrativos. Los padres y madres de familia cuentan en su mayoría con estudios secundarios y educación superior no universitaria. Escasamente se cuenta con padres de familia con educación universitaria.

Es la institución educativa con mayor demanda en el distrito. Puedo afirmar que el Programa de Segunda Especialidad, ha ratificado muchos conocimientos empíricos que yo tenía y que han ido cobrando vigencia con los contenidos desarrollados en esta segunda especialidad, consolidándose y fortaleciéndose mi percepción sobre la gestión de una escuela basada en el liderazgo pedagógico y en la implementación de las CPA. Si logramos que nuestra visión personal se transforme en **visión compartida**, se genera un fuerte vínculo que lleva a todos los integrantes a obtener mejores resultados. El directivo tiene que promocionar y participar en el aprendizaje y desarrollo docente, **planificando y gestionando** programas y/o talleres de actualización pedagógica a través de las CPA. Así mismo la **convivencia escolar** es un aspecto muy importante

en el logro de una gestión con liderazgo pedagógico. Otro aspecto importante que reafirmamos en esta segunda especialidad es lo referente al **Currículo**. A través de esta segunda especialidad hemos podido comprender cuáles son los principios esenciales de la propuesta educativa que propone el Currículo Nacional, para lograr los aprendizajes que queremos que nuestros estudiantes desarrollen, así como el tipo de sociedad que queremos alcanzar. Por último y no por eso menos importante en esta segunda especialidad trabajamos el **MAE**, entendiéndose como una estrategia que permitirá a los docentes hacer una mirada introspectiva y saber identificar sus fortalezas y debilidades para mejorar su práctica pedagógica. Con la ayuda de esta segunda especialidad mis **habilidades interpersonales** han mejorado sustancialmente en cuanto al manejo de emociones. El presente trabajo considera la siguiente estructura: **Análisis de los resultados del diagnóstico:** En este apartado se tuvo en cuenta el problema priorizado y su importancia para el logro de los objetivos institucionales, así como su relación con los compromisos de gestión escolar; **Análisis de los resultados del diagnóstico:** Se presenta las conclusiones preliminares recogidas en relación a la pertinencia de los instrumentos y la información recogida; **Propuesta de Solución:** Describe la propuesta de solución teniendo en cuenta mi rol de liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión; **Marco Teórico**, que contiene los aportes de experiencias exitosas y los referentes conceptuales que me permitieron analizar la situación descrita; **Propuesta de solución**, desde la gestión por procesos que implican participación, colaboración y toma de decisiones concertadas; **Diseño del plan de acción; Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción**, presenta las estrategias priorizadas por cada uno de los objetivos específicos teniendo en cuenta los criterios de priorización; **Presupuesto**, donde se plantea las estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución; **Evaluación**, que nos permitió determinar la rigurosidad del diagnóstico, la propuesta de solución y la consistencia del diseño para el logro de la mejora de los aprendizajes; **Conclusiones y Recomendaciones; Referencias bibliográficas**, según las normas APA se describen las fuentes utilizadas; **Anexos**, se describen los anexos señalados en el cuerpo del informe.

1.1 Descripción general de la problemática identificada

El problema priorizado es el resultado de muchas otras variables que al actuar en conjunto determinan que los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares en los estudiantes del nivel secundario, se encuentren en nivel de Inicio.

El principal objetivo institucional que nos hemos propuesto, es lograr que de nuestras aulas egresen jóvenes con valores y comprometidos con la transformación del contexto en que viven.

No es un secreto que nuestro país se encuentra pasando por una gran crisis de valores. Esta realidad, se repite en mayor o en menor grado en todo el mundo. Las noticias nacionales e internacionales nos dan a conocer eventos escalofriantes, cometidos por adultos y cada vez más son los jóvenes y los adolescentes que se ven involucrados en robos, extorsiones y hasta asesinatos. Esta situación promueve la indiferencia y desmotivación en los estudiantes; lo cual sumado a la indiferencia de las familias y también de los docentes; muchas veces contando con la falta de compromiso y liderazgo del directivo, da como resultado la sociedad que tenemos.

En la provincia de Chiclayo; especialmente en el Distrito de La Victoria, y particularmente en nuestra institución educativa contamos con estudiantes que viven en condiciones desfavorables y que no encuentran eco en los docentes. No porque no estén interesados en revertir esta situación; sino porque no se encuentran preparados para abordar a estos estudiantes y si lo hacen, muchas veces ahondan el problema que el estudiante está viviendo en su contexto familiar y de comunidad.

Las causas que determinan esta problemática son: En el desarrollo de los Procesos pedagógicos no se toman en cuenta las necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes; por lo que se hace necesario que el factor PROCESOS PEDAGOGICOS sean desarrollados teniendo en cuenta estrategias que se adecuen a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Insuficiente monitoreo del desempeño docente en el aula; en tal sentido el factor MONITOREO DOCENTE es necesario atender de tal manera que los docentes lleguen a identificar sus falencias para poder superarlas y lograr una mejora en los aprendizajes de sus estudiantes. Planificación curricular de manera individual, debido a que las Horas colegiadas no fueron organizadas por Áreas Curriculares sino en función de coincidencia de los Horarios de los Docentes; en este sentido el factor PLANIFICACION CURRICULAR, ha sido

considerada en el presente año escolar de tal manera que la Hora Colegiada de los docentes están organizados por AREAS CURRICULARES. Desconocimiento de los docentes de técnicas de abordaje que les permita ayudar a los estudiantes con conductas inadecuadas. Se ha observado que muchas veces las intenciones de los docentes son muy positivas en su deseo de solucionar los conflictos que se presentan en los estudiantes con conductas inadecuadas; pero su desconocimiento de Técnicas de abordaje del mismo, en muchas ocasiones no hace sino ahondar el problema del estudiante. Es por esto que el factor TECNICAS DE ABORDAJE de los menores alumnos con conductas inadecuadas es de mucha importancia por su repercusión en los aprendizajes de los menores alumnos.

De las causas descritas, la que tiene que ser atendida prioritariamente y que su solución tendrá mayor impacto en la solución del problema priorizado es la referida a los procesos pedagógicos pertinentes a las necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los y las estudiantes. Desde el enfoque de procesos, articulando actores, procesos e insumos nos planteamos las siguientes alternativas de solución: desarrollar trabajo colegiado a través de CPA, donde se trabajará de manera especial el dominio de los procesos pedagógicos de los docentes para la elaboración y ejecución de las sesiones de aprendizaje monitoreando y acompañando permanentemente los procesos pedagógicos y estrategias metodológicas en las diferentes Áreas Curriculares; Programación y ejecución de talleres con los docentes para la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos en la SA. Planificación de unidades y sesiones de aprendizaje con abordaje de convivencia escolar democrática. Dentro de los desafíos que nos conlleva esta problemática tenemos: **PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA TRANSFORMAR LA PRACTICA PEDAGOGICA** : Se implementa un Plan de desarrollo docente con el objetivo de transformar la práctica pedagógica logrando el involucramiento a través de la implementación de las Comunidades profesionales de Aprendizaje; las mismas que estarán lideradas por el Equipo Directivo, estableciendo las metas y objetivos institucionales.

Anexo 1: El árbol de problemas.

a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida

La información recogida es **conveniente** porque me sirvió para tener una mayor claridad y veracidad del problema priorizado e identificar en qué nivel de conocimiento se encuentran los docentes referente a estrategias didácticas, con qué frecuencia aplican los procesos didácticos y pedagógicos así como el tipo de intervención y que mecanismos de regulación de la conducta emplean los docentes; tiene **relevancia social**, porque me permitió tener las bases para buscar la solución más pertinente y acorde al contexto social local, regional y nacional así mismo me permitió tener una visión integral de la realidad social, si abordamos el problema tendrá una relevancia porque ayuda a alcanzar la visión de futuro y de desarrollo que tengan sus actores educativos en los aspectos económico, social, cultural; tiene **implicancias prácticas**: por cuanto las estrategias didácticas tienen consecuencia directa en la mejora de los aprendizajes porque permitirán que los estudiantes logren niveles óptimos, en un sentido estricto, de manera organizada, formal y orientada al logro de metas claramente establecidas. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Anexo 2: Los instrumentos aplicados

b) Presenta los resultados teniendo en cuenta las categorías

En la aplicación de los instrumentos de recojo de información, se evidenció conocimiento de los procesos pedagógicos; pero aún tienen limitaciones en su aplicación, ya que la correcta utilización de los procesos, como lo señala las rutas del aprendizaje, sirve para construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida. El monitoreo y acompañamiento se realiza de manera frecuente; sin embargo ha sido dirigido a observar el aspecto actitudinal sin detenerse en los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos.

La planificación curricular se realiza sin conocer las necesidades e intereses de los estudiantes, ni las expectativas de los padres de familia y comunidad en general. La mayoría de los docentes no organizan las programaciones curriculares de manera colegiada. Es importante que la Programación Curricular esté orientada a fortalecer en

los docentes sus capacidades técnicas y habilidades que les permita participar eficaz y eficientemente en el proceso de diversificación curricular a nivel de la institución educativa, como parte esencial de las tareas de la planificación del proceso enseñanza – aprendizaje.

A partir del diagnóstico realizado y de las intervenciones que se han planteado hasta este momento se hace necesario e indispensable capacitar a los docentes en técnicas de abordaje incidiendo en las estrategias de prevención desde un planteamiento educativo ordinario, como de intervención individual o personalizada para las situaciones concretas ante trastornos más graves. En este sentido es sumamente importante que el docente esté preparado para realizar el abordaje desde el primer contacto y realizar la derivación a especialistas profesionales cuando sea necesario. Desde nuestra labor pedagógica es difícil intervenir en todos los contextos y con todos los agentes, llámense familia y entorno comunitario; sin embargo no podemos limitarnos a nuestra labor docente y organizaremos la escuela de padres que es un espacio que le permite al padre de familia exponer sus problemas y encontrar solución de los mismos a través de la interrelación con sus pares.

Anexo 3: Cuadro de Categorización

2 Propuesta de Solución

Desde mi rol de líder pedagógico y en concordancia con los compromisos de gestión, considero que la propuesta de solución planteada es coherente con el problema identificado por cuanto si se ejerce el MAE desde una visión de mejora del desempeño pedagógico con los docentes; teniendo en cuenta las habilidades interpersonales como la escucha activa y la comunicación asertiva, la empatía y la tolerancia, vamos a encontrar respuestas positivas de los docentes y de todos los actores educativos involucrados para el logro de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Además, que estaremos cumpliendo con los compromisos de gestión planteados por el MINEDU; básicamente el relacionado con el monitoreo y acompañamiento a los docentes a través de las visitas en el aula con el pertinente acompañamiento.

2.1 Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

En Nicaragua, las docentes Ruth del Carmen Ortiz Hernández y Miurel Guissel Soza Téllez ejecutaron en el CENTRO ESCOLAR “ENMANUEL MONGALO Y RUBIO” DEPARTAMENTO DE MANAGUA DISTRITO III, TURNO VESPERTINO, EN EL II SEMESTRE DEL AÑO 2014, un ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO para conocer SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE concluyendo que se debe diseñar un programa de acompañamiento y monitoreo docente de acuerdo a sus necesidades e intereses y para lograrlo se seleccionarán los recursos para su implementación; los directivos deben fortalecer sus capacidades gerenciales con liderazgo pedagógico mediante un programa de capacitación continua de tal manera que pueda hacer un real y eficiente seguimiento a la labor docente en el aula que se verá reflejado en la mejora de los procesos pedagógicos; identificar las debilidades y fortalezas de los docentes en su práctica pedagógica y buscar alternativas de solución. Los docentes deberán adecuar sus estrategias metodológicas y plantearse actividades que se adecúen a los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes de los alumnos, mostrando en todo momento principios éticos y profesionales siendo tolerante con los estudiantes y brindándoles las mismas oportunidades, haciendo el seguimiento respectivo a los avances de sus aprendizajes

Otra experiencia que podemos citar es la realizada en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” La Banda de Shilcayo, en la que los docentes Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara realizaron EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO para lograr la mejora DE LA CALIDAD EDUCATIVA, concluyendo que el mejoramiento del rendimiento académico ha sido significativo debido a que los docentes planifican sus acciones pedagógicas y hacen uso de los recursos tecnológicos. Los maestros muestran mayor aceptación con sus colegas y tienen actitudes de cooperación mutua. Los docentes aceptan el acompañamiento como una fortaleza para mejorar su práctica pedagógica lográndose unificar sus objetivos institucionales y concretándose en la propuesta pedagógica de la institución.

ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO

8

El acompañamiento pedagógico, según el MINEDU (2014) nos manifiesta:

“Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica”. Buscándose de esta manera lograr que los docentes cambien algunas conductas obsoletas y centradas en la acumulación de contenidos, donde el docente era quien lo sabía todo y el estudiante era un mero recepcionista de conocimientos; tornándose en un docente facilitador de los procesos pedagógicos. Indiscutiblemente el monitoreo y el acompañamiento pedagógico juega un papel importante y decisivo en el desarrollo de competencias y conocimientos que le permitan al docente repensar y mejorar su práctica pedagógica. Además que a través de las CPA se logrará la integración y el fortalecimiento de la comunidad docente.

PROCESOS PEDAGÓGICOS

Palacios (2000):

“Entenderemos los procesos pedagógicos como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común”. Efectivamente los docentes deben encontrarse preparados para desarrollar actividades con el objeto de ser los mediadores en el aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de alcanzar desarrollar las competencias para la vida a la medida que se va construyendo conocimiento y practicando valores. Estas actividades son recurrentes y se hace uso de ellas cada vez que sea necesario.

FORMACION DOCENTE

Al respecto Valdeavellano, Rosario (2001), nos manifiesta:

“No es solo una estructura y una organicidad; es vida, es desarrollo, por eso hablamos de recreación y no solo de mejoramiento de la formación docente. Y lo más importante es quedar muy claros (y aquí estoy siendo muy reiterativa) en que no se trata de modificar la forma de la docencia, sino que se busca afectar el fondo mismo del maestro y del sistema: el maestro como sustantivo, como sujeto protagónico de la formación continua, porque él interviene y lo transforma cotidianamente y durante toda la vida, aprendiendo siempre”.

En las tres últimas décadas, que son las que he participado activamente en el desempeño de mi carrera como docente, he sido testigo presencial que ha existido una gran desmotivación para capacitarse por parte de los docentes. Atribuyéndose esta situación a muchas razones, como por ejemplo: la situación económica del docente no le permitía acceder a estudios de pos grado o, incluso a algún curso de capacitación pues sus costos eran inaccesibles; sin embargo en los últimos años el ME ha asumido esta responsabilidad y ya no hay justificación, en lo que a económico se refiere, para que el docente no acceda a una capacitación en servicio.

2.2. Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos.

Desde a mi rol como subdirectora, asumo abordar la situación problemática desde el planteamiento de la siguiente alternativa:

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS.

El Proyecto Educativo Nacional de acuerdo al objetivo 2 especifica: Instituciones Educativas que garantizan aprendizajes pertinentes y de calidad. Por ello es necesario elaborar y consensuar un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, siendo del conocimiento oportuno de los docentes el cronograma de visitas al aula para acompañarlos en su práctica educativa.

Si solucionamos este problema con la alternativa priorizada podremos ir materializando nuestra visión institucional de fortalecer el liderazgo pedagógico con profesionales comprometidos, estudiantes competentes y padres de familia identificados en el quehacer educativo.

En este sentido, el monitoreo y acompañamiento a los docentes se ha priorizado como alternativa de solución por cuanto cumple con los siguientes criterios: Urgencia, Viabilidad e Impacto. En este sentido nos proponemos realizar las siguientes actividades, contando con la participación, colaboración y toma de decisiones concertadas: Adoptar medidas para la mejora continua, Promover alianzas interinstitucionales, Realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente, Promover la convivencia escolar, Prevenir y resolver conflictos, Vincular la institución educativa con la familia, Promover la participación de la comunidad educativa, Desarrollar trabajo colegiado, Adoptar medidas de seguridad, ecoeficiencia y manejo de riesgos, Fortalecer capacidades, Reforzar los aprendizajes, Evaluar los procesos de la institución educativa.

Práctica pedagógica

La gestión con liderazgo pedagógico está relacionada con los diferentes modos en que el docente concreta los procesos de enseñanza coordinando acciones y recursos para lograr el proceso pedagógico y didáctico que realizan en conjunto y de esta manera direccionar su práctica pedagógica al cumplimiento de los propósitos educativos, en este sentido para dar solución a nuestro problema identificado nos proponemos gestionar los conflictos de manera democrática, a través de la elaboración y ejecución de un RI consensuado; crear espacios de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica a través de la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, se hará un seguimiento al aprendizaje de los estudiantes en la Hora destinada a la Atención del estudiante; la misma que se desarrollará a contra horario y con el acompañamiento constante a los docentes; Desarrollar Programación Curricular de manera colegiada, considerando los intereses, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes; ejecutar acciones de monitoreo para fortalecer la formación y actualización docente en la ejecución de los procesos pedagógicos; capacitar a los docentes en técnicas de abordaje que les permita lograr en los estudiantes conductas adecuadas.

1. Orientación a resultados:

La gestión de la escuela debe estar centrada en los aprendizajes. En la agenda de todos los actores educativos debe prevalecer la visualización de esa imagen objetivo para orientar las acciones. Visión, luego Acción

2. Enfoque territorial:

Cada escuela es una realidad situada en un contexto y en un territorio: los aprendizajes que se espera gestionar son resultados que responden a sujetos, necesidades, demandas, potencialidades. Concentrarse en las demandas que la sociedad le hace a la educación. En ese sentido, gestionar la escuela no se basa en actos de cumplimiento, sino en acciones de respuesta a los sujetos.

3. Enfoque participativo:

La planificación es movilizadora, se construye desde percepciones, expectativas y valoraciones de los actores. El problema tiene que ser legítimo y la solución es interinstitucional/interdisciplinaria. Es vital asumir que la participación de la comunidad educativa se gestiona con intencionalidad y transparencia, abriendo la

escuela a la sinergia de múltiples actores.

11

4. Enfoque transformacional:

Las acciones de la escuela generan valor, transforman sentidos, modifican la realidad. Permiten dar el salto desde el problema al cambio. Gestión educativa es activar un proceso de cambio y transformación. Por ende, debe gestionarse tomando en cuenta que aquello que se hace y que no transforma una realidad, no es necesario y que las transformaciones son procesos que se interrelacionan y se activan entre sí.

5. Liderazgo pedagógico:

Esta transformación se funda en la agencia de los sujetos, en el liderazgo pedagógico que actúa el directivo. En ese sentido, la gestión escolar se moviliza por decisiones del directivo, promoviendo una comunidad educativa que aprende, que se mira a sí misma y entre otros, que acompaña para mejorar. El liderazgo es la pieza que permite esas transformaciones.

Anexo 4: Mapa de procesos

3 Diseño del plan de acción

3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Objetivo Específico:

Ejecutar acciones de monitoreo y acompañamiento para fortalecer la formación y actualización docente en los procesos pedagógicos y Fortalecer en los docentes, técnicas de abordaje que les permita lograr en los estudiantes conductas adecuadas

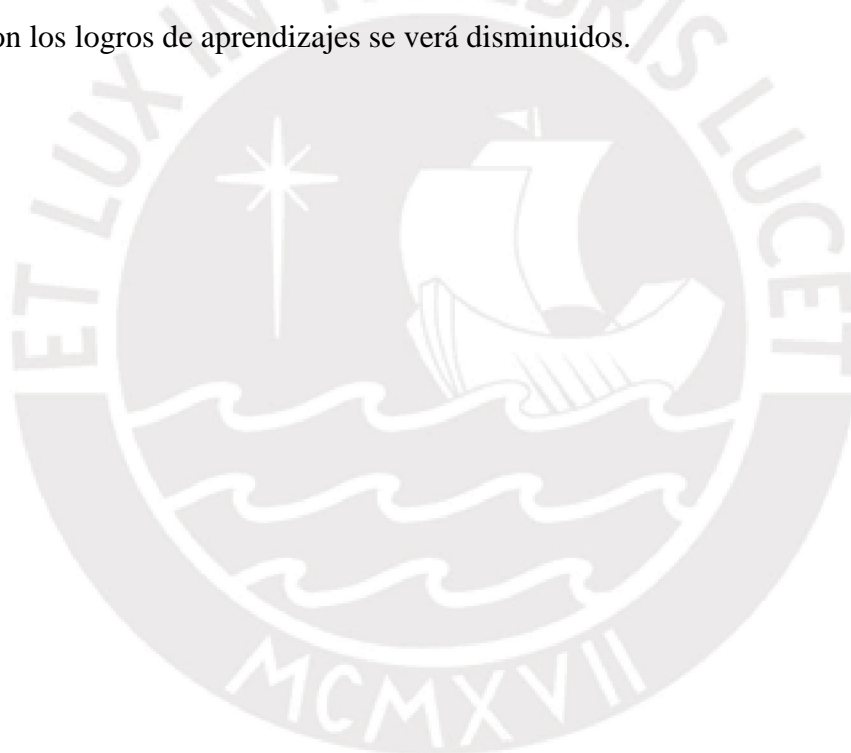
Estrategia:

Plan de Capacitación docente para Fortalecer capacidades en el manejo de los procesos pedagógicos y lograr mejorar los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares y Plan de Capacitación en Técnicas de abordaje a estudiantes con conductas inadecuadas.

Urgencia, porque una estudiante debe saber actuar conscientemente en la resolución de un problema, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, así como sus valores, emociones y actitudes. Por ello, es importante el rol del docente que considere el contexto de las relaciones humanas

y aplique adecuadamente los procesos didácticos del área, con un trabajo colaborativo para superar esta limitación. Viabilidad, por la actitud de cambio y superación del personal directivo y docente, ya que al ser capacitados participando en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje y recibiendo acompañamiento personalizado se fortalecerán sus capacidades en el manejo de procesos didácticos de las diferentes áreas curriculares, para lo cual contamos con la buena disponibilidad de los docentes y con docentes que cuentan con maestrías, doctorado y segunda especialidad. Impacto, ya que si el docente no está preparado acorde a las exigencias del siglo XXI en que el conocimiento debe ser construido por el estudiante, asimilarlo y acomodarse a él, que debe partir de las necesidades e intereses de ellos, fomentar la pasión por aprender, la relación con los logros de aprendizajes se verá disminuidos.

12



Objetivo general: LOGRAR QUE LOS APRENDIZAJES EN LAS DIFERENTES AREAS CURRICULARES ALCANCE EL NIVEL SATISFACTORIO EN LA I.E. “JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN”						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Ejecutar acciones de monitoreo y acompañamiento para fortalecer la formación y actualización docente en los procesos pedagógicos	Plan de Capacitación docente para Fortalecer capacidades en el manejo de los procesos pedagógicos y lograr mejorar los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.	100% de docentes incluyen en sus programaciones estrategias metodológicas para el desarrollo de procesos didácticos	• Elaboración de la programación curricular incorporando las estrategias metodológicas para el desarrollo de los procesos didácticos de las diferentes Áreas Curriculares	Equipo Directivo	. Diseño Curricular . Programaciones curriculares del grado . Textos del MED . Equipos Informáticos	Marzo 2018
		100% de docentes monitoreados con las Rubricas de desempeño Docente	• Jornadas pedagógicas entre docentes y directivos para la capacitación en el uso de rúbricas de desempeño docente	Equipo Directivo	Protocolos de monitoreo y acompañamiento	Marzo a diciembre - 2018
		100% de docentes reciben Acompañamiento en estrategias metodológicas y procesos pedagógicos	• Acompañamiento pedagógico a docentes en estrategias metodológicas y procesos pedagógicos	Equipo Directivo	. Fichas de monitoreo . Rúbricas de desempeño docente . Cronograma de monitoreo.	Junio 2018

		100% de docentes involucrados y organizados en una Comunidad Profesional de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de comunidades de aprendizaje en la institución educativa 	Equipo Directivo	Equipos informáticos. . Materiales de escritorio. . Papelógrafos, maskingtape, plumones	Noviembre 2018- abril 2019	14	15
Fortalecer en los docentes, técnicas de abordaje que les permita lograr en los estudiantes conductas adecuadas	Plan de Capacitación en Técnicas de abordaje a estudiantes con conductas inadecuadas	100% de docentes empoderados y capacitados en técnicas de abordaje a estudiantes con conductas inadecuadas	Establecimiento de alianzas estratégicas con universidades y establecimientos de salud.	Equipo Directivo	Convenios	Marzo 2018		
			Jornadas entre docentes y directivos para el fortalecimiento de habilidades interpersonales de los docentes	Equipo Directivo	Equipos informáticos. . Materiales de escritorio. . Papelógrafos, maskingtape, plumones	Marzo a diciembre - 2018		

			Acompañamiento a docentes en la aplicación de técnicas de abordaje a estudiantes con conductas inadecuadas.	Equipo Directivo	Fichas de Monitoreo Protocolos Normas legales	Marzo a diciembre - 2018
--	--	--	---	------------------	---	--------------------------

Anexo 5 el árbol de objetivos



3.2 Presupuesto

16

Plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución.

Actividades	Periodo	Costo S/.
Adoptar medidas para la mejora continua	MARZO 2018	100
Promover alianzas interinstitucionales	MARZO 2018	100
Realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente	MARZO- DICIEMBRE 2018	1000
Promover la convivencia escolar	MARZO- DICIEMBRE 2018	1000
Prevenir y resolver conflictos	MARZO- DICIEMBRE 2018	500
Vincular la institución educativa con la familia	MARZO- DICIEMBRE 2018	800
Promover la participación de la comunidad educativa	MARZO- DICIEMBRE 2018	500
Desarrollar trabajo colegiado	MARZO- DICIEMBRE 2018	200
Adoptar medidas de seguridad, ecoeficiencia y manejo de riesgos.	MARZO- DICIEMBRE 2018	1000
Fortalecer capacidades	MARZO- DICIEMBRE 2018	200
Reforzar los aprendizajes	MARZO- DICIEMBRE 2018	800
Evaluar los procesos de la institución educativa	MARZO- DICIEMBRE 2018	300

Extensión máxima: 1páginas

4 Evaluación

En el presente Plan de Acción se han aplicado encuestas para determinar el diagnóstico de la problemática de la institución educativa; sin embargo se ha considerado únicamente a uno de los actores educativos, como son los docentes, Considero que al momento de su aplicación haremos confluir a las opiniones tanto del personal administrativo, a los padres de familia y a los estudiantes; sin embargo, la propuesta de solución tiene que ver básicamente con el desempeño pedagógico de los docentes, en este sentido podemos afirmar que si se guarda coherencia entre el diagnóstico realizado y la propuesta de solución. Pues al ejercer mayor monitoreo y acompañamiento pedagógico; los docentes estarán cada vez más conscientes de las fortalezas y de sus debilidades en su práctica

pedagógica; de esta manera y a través de las Comunidades de Aprendizaje se irán empoderando de contenidos y conocimientos especialmente en lo referente a los procesos pedagógicos y a la importancia de estar preparado para poder abordar a los estudiantes con conductas inadecuadas.

17

4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA
PLANIFICACIÓN	Observar, captar datos y recolectar información.	Personal Directivo y docentes	Plan de monitoreo y Acompañamiento	PAT Calendarización	Recursos materiales, humanos y económicos
IMPLEMENTACIÓN	Establecer las principales dificultades que permitirán reformular las acciones para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado.	Sub directora y docentes	Fichas de observación Cuaderno de campo	Rol de Monitoreo	

SEGUIMIENTO	Establecimiento de compromisos	Sub directora y docentes	Plan de monitoreo y Acompañamiento	Rol de Acompañamiento	
-------------	--------------------------------	--------------------------	------------------------------------	-----------------------	--

5 Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Lecciones aprendidas

Puedo afirmar que el Programa de Segunda Especialidad, ha ratificado muchos conocimientos empíricos que yo tenía y que han ido cobrando vigencia con los contenidos desarrollados, consolidándose y fortaleciéndose mi percepción sobre la gestión de una escuela basada en el liderazgo pedagógico y en la implementación de las CPA. Si logramos que nuestra visión personal se transforme en visión compartida, se genera un fuerte vínculo que lleva a todos los integrantes a obtener mejores resultados, considerando la Convivencia escolar como un aprendizaje en el que se enseña y se aprende a convivir. Otro aspecto importante que reafirmamos en esta segunda especialidad es lo referente al Currículo, considerando que toda práctica educativa responde a un concepto de ser humano y de sociedad. En este sentido a través de esta segunda especialidad hemos podido comprender cuáles son los principios esenciales de la propuesta educativa que propone el Currículo Nacional, los aprendizajes que se plantea como básicos y comunes a todos los peruanos, los enfoques transversales y el Perfil de egreso que nos muestran ese norte que queremos alcanzar; los aprendizajes que queremos que nuestros estudiantes desarrollen, así como el tipo de sociedad que queremos fomentar.

Como docentes interesados en la educación debemos preocuparnos por la forma en que vamos a transmitir los conocimientos adquiridos, haciéndolo cada uno de una forma distinta, pero siempre enfocados a un objetivo especial, que es el lograr que nuestros estudiantes lleguen a tener un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad, teniendo como base los conocimientos, habilidades y actitudes de cada individuo para obtener resultados satisfactorios.

Por último y no por eso menos importante en esta segunda especialidad trabajamos el MAE. Cuando el monitoreo que realiza el directivo tiene por finalidad registrar información relacionada con la práctica docente de los procesos pedagógicos que el docente implementa en el aula, para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, es cuando realmente ayuda al equipo docente a tomar decisiones que permitirán mejorar la enseñanza y la propia gestión. El monitoreo pedagógico centra su atención en el saber actuar de los docentes. Por ello, el directivo debe construir otros dispositivos complementarios, apropiados a la realidad de la institución educativa que le permita registrar la práctica pedagógica a detalle con indicadores claros, conocidos por todos y fácilmente observables. Además, que el docente debe comprender que el MAE no es una acción punitiva, sino que le va a permitir identificar sus fortalezas y debilidades para mejorar su práctica pedagógica.

Cuando me inicié como subdirectora en el año 1999, yo era una persona más joven y más impetuosa y quería resultados inmediatos. Con el paso de los años pude ir comprendiendo más a las personas en general y a mis colegas en particular. Con la ayuda de esta segunda especialidad mis habilidades interpersonales han mejorado sustancialmente en cuanto al manejo de emociones y sobre todo de mis tonos de voz, consensuando, cuando es posible hacerlo, los acuerdos y compromisos entre los actores de la comunidad, gestionando los conflictos de manera asertiva y eficaz donde todos ganamos minimizando las amenazas y potenciando las oportunidades.

5.2. Conclusiones

- Se logró evidenciar limitaciones en la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación, existiendo conocimiento de los procesos pedagógicos, pero aún presentan limitaciones en su aplicación por lo que se hace necesario fortalecer las competencias docentes en la correcta utilización de los procesos a fin de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida.
- Con la ejecución del presente Plan de Acción, se elaborará un plan de actividades de formación continua docente arribando a una optimización de los procesos pedagógicos y didácticos dentro de sus enfoques respectivos en las diferentes áreas, una capacitación en técnicas de abordaje y un involucramiento de los

padres de familia de tal manera que podamos tener una escuela con una adecuada gestión de los aprendizajes.

20

- El abordaje que realice el docente a los estudiantes con conductas inadecuadas influye en la realización plena del rendimiento de logros de aprendizaje para ampliar oportunidades de crecimiento humano de manera deliberada, transformar la cultura para la convivencia y la paz por lo que es necesario capacitar a los docentes en técnicas de abordaje en adolescentes de tal forma que exista una convivencia y cultura escolar que implique la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

5.3. Recomendaciones

Desde mi rol como subdirectora, y en concordancia con el Marco del Buen Desempeño del Directivo, asumo el compromiso de promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Zea”; la cual estará sustentada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje en los y las estudiantes. Asimismo asumo el compromiso de gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de mi institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje a través de monitoreo y orientación en el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

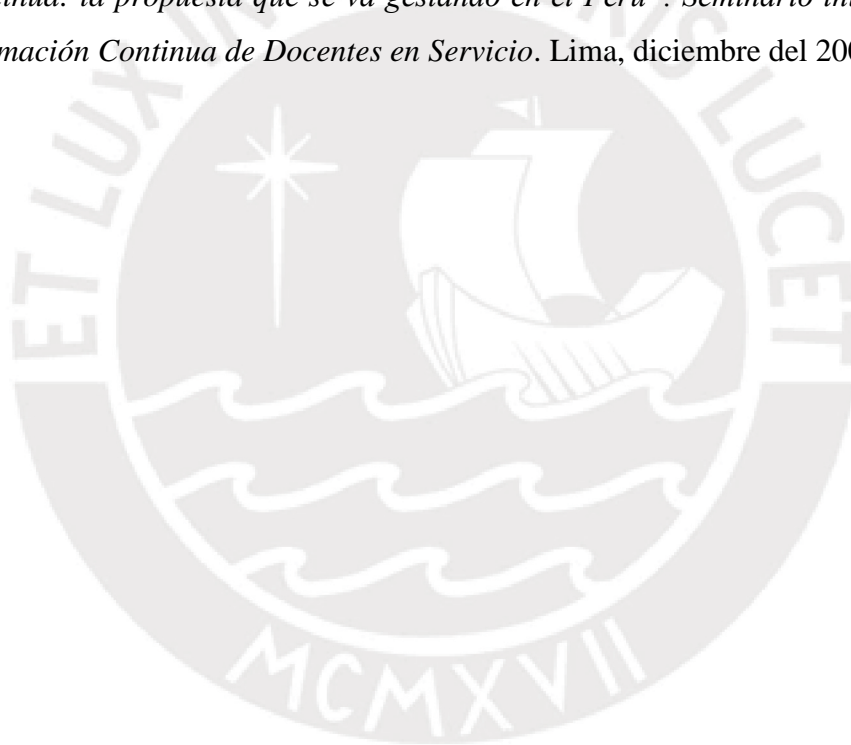
MINEDU. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes* . Lima.

MINEDU. (2016). *Plan de acción y buena práctica*.

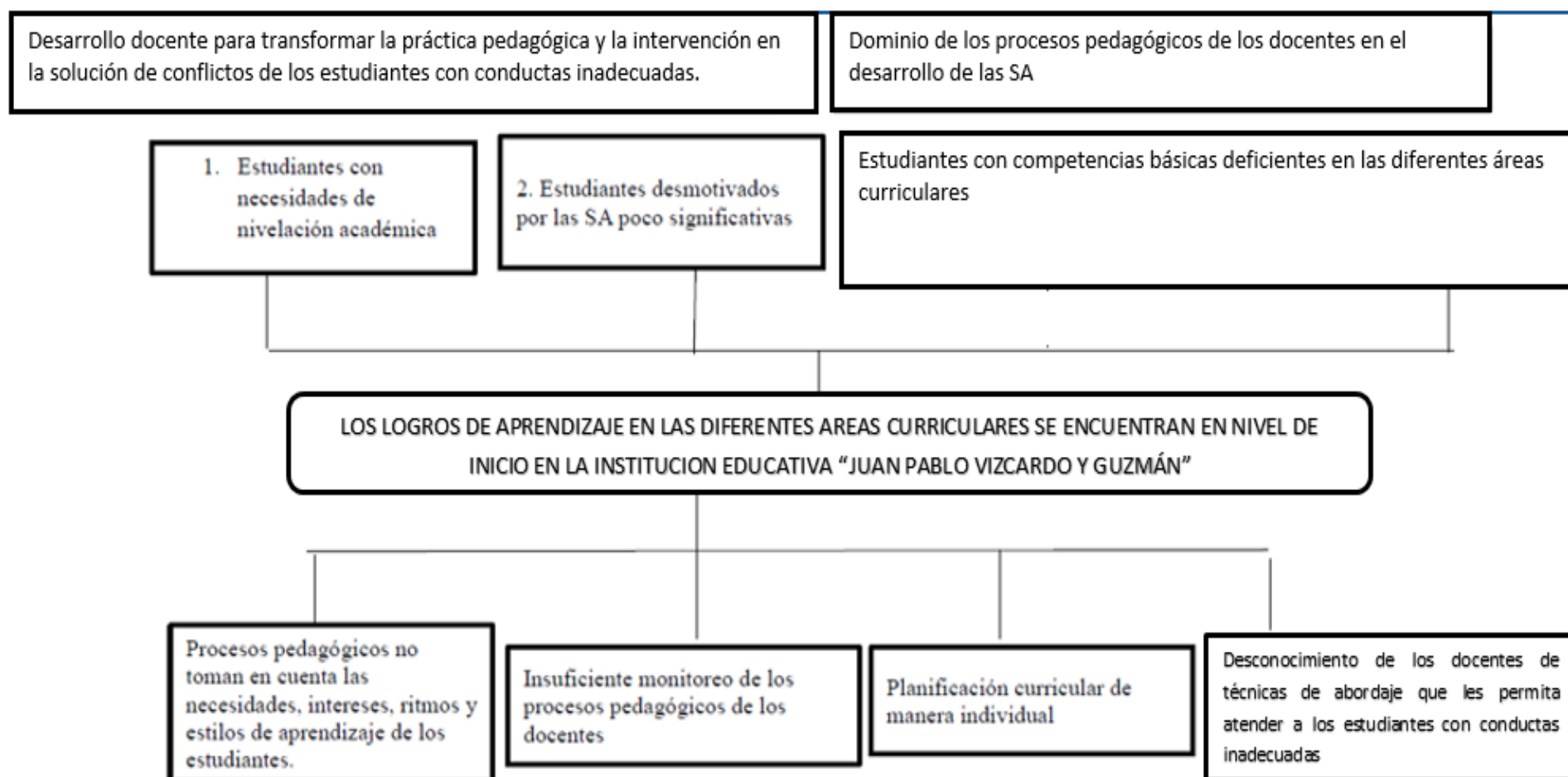
MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.

Palacios , M. A. (23 al 25 de Agosto de 2000). Obtenido de <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf>

VALDEAVELLANO, Rosario (2001). “*Un nuevo sistema docente de formación continua: la propuesta que se va gestando en el Perú*”. Seminario internacional *Formación Continua de Docentes en Servicio*. Lima, diciembre del 2001.



EL ARBOL DE PROBLEMAS



Anexo 02: INSTRUMENTO

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES.

1. ¿La motivación en sus Sesiones de Aprendizaje tiene en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes?. Describa

2.- ¿En cuál de las etapas de los procesos pedagógicos, logra captar la atención de sus estudiantes?

3.- ¿El monitoreo que realizan los directivos en sus sesiones de aprendizaje, satisface sus expectativas de apoyo pedagógico?

4.- ¿Conoce o utiliza técnicas de abordaje a los menores alumnas que le permitan solucionar conflictos en el aula?

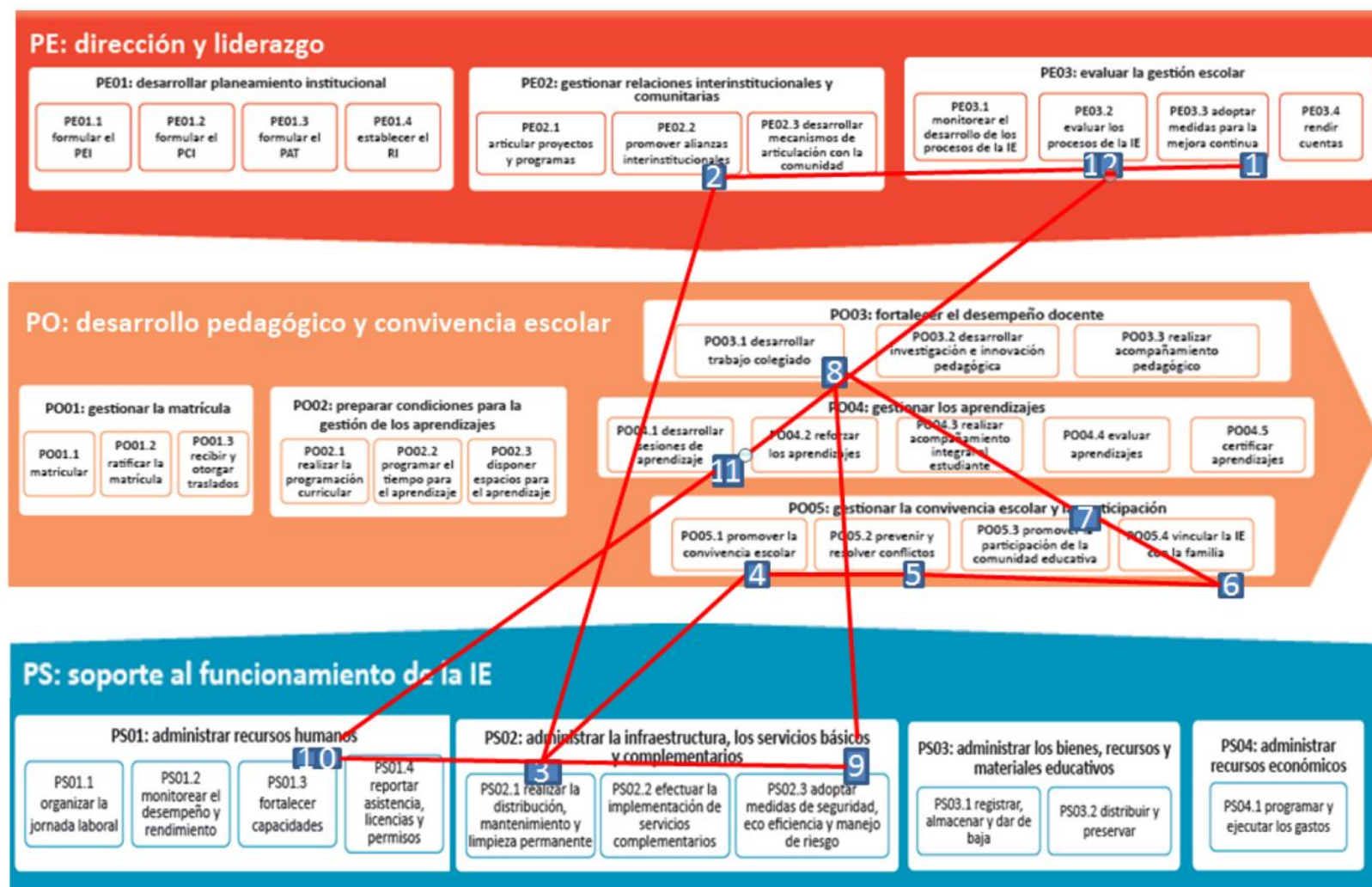
Gracias

CUADRO DE CATEGORIZACION

Anexo 03:

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
PROCESOS PEDAGOGICOS <ul style="list-style-type: none"> Ritmos de aprendizaje Sesión de aprendizaje Metodología Procesos cognitivos y procesos pedagógicos Prueba de entrada. 	<p>Los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y recurrentes. Rutas del Aprendizaje (2014): ...actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.</p>	<p>En la aplicación de los instrumentos de recojo de información, se evidenció conocimiento de los procesos pedagógicos, pero aún tienen limitaciones en su aplicación, ya que la correcta utilización de los procesos, como lo dice en las rutas de aprendizaje, sirve para construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida.</p>
MONITOREO DOCENTE <ul style="list-style-type: none"> Frecuencia de monitoreo Estrategias de monitoreo Soporte emocional en el monitoreo y asesoramiento docente. Asesoramiento docente 	<p>Compromiso de gestión escolar 4: Monitoreo y acompañamiento en la práctica docente. Las visitas en aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos. Es necesario que el equipo directivo tenga una actitud de escucha activa y diálogo permanente, que genere espacios crítico-reflexivos que le permita identificar las necesidades y requerimientos de los docentes a su cargo.</p>	<p>El monitoreo es el recojo y análisis de información de los productos y procesos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones, y el asesoramiento es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente orientado a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Este monitoreo y asesoramiento se realiza de manera frecuente; sin embargo ha sido dirigido a observar el aspecto actitudinal sin detenerse en los procesos pedagógicos y procesos cognitivos.</p>
PLANIFICACION CURRICULAR <ul style="list-style-type: none"> Motivación por el estudio Estrategias didácticas Procesos didácticos, estrategias y materiales Trabajo colegiado Diseño Curricular 	<p>El Trabajo Colegiado mejora la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. Es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional (Fierro Evans, 1998 OCDE (2016). Los estudiantes con un bajo rendimiento suelen mostrar menos perseverancia,</p>	<p>La Planificación Curricular se hace sin conocer las necesidades e intereses de los estudiantes, ni las expectativas de los padres de familia y comunidad en general. La mayoría de docentes no organizan las programaciones curriculares de manera colegiada. Es importante que la Programación Curricular esté orientada a fortalecer en los docentes sus capacidades técnicas y habilidades que les permitan participar eficaz y eficientemente en el proceso de</p>

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
	<p>motivación y confianza en sí mismos.</p> <p>Competencia 01 (MBDD) Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Dominio 2. Competencia 6. Desempeño 18 (MBDD). Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.</p>	<p>diversificación curricular a nivel de institución educativa, como parte esencial de las tareas de la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>
<p>TECNICAS DE ABORDAJE EN ADOLESCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de la labor tutorial en técnicas de abordaje con adolescentes • Comunicación asertiva de los docentes • Agresión verbal entre estudiantes • Involucramiento de la familia • Apoyo familiar 	<p>Cuando se producen problemas de aprendizaje existe todavía una tendencia a buscar las causas de los mismos en el alumno o alumna, en sus capacidades, motivación... o en su familia y situación social. Cuando se trata de los llamados “problemas de conducta”, esta tendencia es aún mayor. Pocas veces se tiene en cuenta el contexto educativo como factor que también influye en la desadaptación. Cuando se plantea la escuela como campo privilegiado para la prevención no se trata de que la responsabilidad recaiga únicamente en la escuela o en la educación. Es responsabilidad de todas las instancias que tienen responsabilidad en la respuesta educativa, así como en las redes sociales y de salud.</p> <p>Sarramona (2004, 2007) ha sostenido la existencia de una relación estrecha entre participación de los padres y calidad de la educación.</p>	<p>A partir del análisis de la situación y de las dinámicas que se han planteado hasta este momento se hace necesario e indispensable capacitar a los docentes en técnicas de abordaje incidiendo o revisando tanto desde los mecanismos preventivos de que dispone, o debería disponer el centro desde un planteamiento educativo ordinario, como de intervención individual o personalizada, activando todas esas herramientas generales y otras específicas para la situación concreta. Incluso ante el trastorno más grave cada vez más especialistas están de acuerdo en la necesidad de un ambiente ordenado y donde todo esté lo más claro y explicitado posible para el individuo. Aun en los casos de intervención especializada o terapéutica individual, es necesario intervenir en todos los contextos y con todos los agentes (familia, profesorado, alumnado...); de allí la importancia de que el docente esté preparado para realizar la intervención tanto preventiva como de primer contacto con el estudiante en conflicto, y realizar la derivación a profesionales especializados.</p>



Actividades:

- 1.- Elaborar Plan de Monitoreo
- 2.- Gestionar Alianzas Estratégicas
- 3.- Generar espacios adecuados para el aprendizaje
- 4.- Elaborar Plan Estratégico de Convivencia Escolar
- 5.- Capacitar a los docentes en técnicas de abordaje para la solución de conflictos.

- 6.- Promover la participación de la familia en los aprendizajes de sus menores hijos
- 7.- Promover la participación de la comunidad en las acciones de la institución educativa.
- 8.- Ejecutar jornadas de CPA
- 9.- Brindar ambientes saludables

- 10.- Actualizar reglamento Interno
- 11.- Desarrollo de Talleres de Habilidades Interpersonales
- 12.- Evaluación de actividades



ARBOL DE OBJETIVOS

